

2026학년도 한국기술교육대학교

논술고사 대비 기술 문제집

좋은 대학을 넘어
위대한 대학으로

I. 논술전형 주요사항

1. 원서접수 및 모집인원

- 원서접수 : 2025. 9. 8.(월) ~ 9. 12.(금) ※인터넷 접수
- 모집인원

계열	모집단위		모집인원
공학 융합 계열	기계공학부		18
	메카트로닉스공학부		18
	디자인공학과		9
	건축공학과		9
	에너지신소재 화학공학부	에너지신소재공학전공	5
		화학생명공학전공	5
	공학융합자율전공*		12
ICT 융합 계열	전기·전자·통신공학부	전기공학전공	5
		전자공학전공	6
		AI정보통신공학전공	6
	컴퓨터공학부	컴퓨터공학전공	7
		AI·소프트웨어전공	15
	ICT융합자율전공*		7
사회 융합 계열	경영학부	융합경영전공	8
		데이터경영전공	8
	고용서비스정책학과		4
	사회융합자율전공*		8
계			150

** 공학·ICT·사회융합 자율전공: 1학년 입학 시 해당계열 내 전공 선택 후 2학년 진급 시 최종 선택(*해당 모집단위 입학정원의 150% 이내)

2. 지원자격

- 고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 인정되는 자

3. 전형방법

- 1) 논술고사 성적(100%) 총점 순으로 선발 * 수능 최저학력기준 없음

2) 논술고사 안내

- ① 고등학교 교육과정의 범위 내 출제를 원칙으로 하여 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생은 사교육 도움 없이 준비 및 예측 가능한 수준

구분	공학·ICT융합계열	사회계열
유형	수리 논술	자료제시형 언어논술
문항 수	10문항 내외(일부 소문항 있음)	11문항 내외(일부 소문항 있음)
시간	80분	
논술 성격	수학 교과에서 학습한 기본 개념과 원리에 대한 이해를 바탕으로 논리적 사고력, 창의적 문제해결능력 등을 객관적으로 평가할 수 있는 문제 위주로 출제	국어, 사회 교과목 관련 제시문을 활용하며 고교 교육과정을 성실히 학습한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 수준의 기초적인 자료해석 및 글쓰기 능력을 객관적으로 평가할 수 있는 문제 위주로 출제
출제 수준 및 범위	- 수학 I, 수학 II • 고교 교육과정 범위 내에서 단답형 또는 약술형으로 출제 • 수능특강의 유형과 수준을 참고하여 적절한 수준의 난이도로 출제	- 국어, 사회 • 고교 교육과정 범위 내에서 단답형 또는 약술형으로 출제 • 수능특강의 유형과 수준을 참고하여 적절한 수준의 난이도로 출제

② 논술고사 일정

구분	시험일자	시험시간	일시
전계열	2025.11.19(수)	80분	2025.11.19.(수) 11:00~12:20(예정) (10:40까지 입실완료)

※ 전년도까지 학부(과)별로 오전, 오후로 고사 운영하였으나, 2025년도는 오전에 모두 시험(예정)

(단, 논술고사 지원 인원에 따라 일부 계열은 고사시간이 조정될 수 있음)

※ 고사장 배정 등은 추후 입학처 홈페이지에서 확인

※ 변경 사항 발생 시 입학처 홈페이지 등을 통해 안내

※ 수험생 개별 고사실 등 조정은 불가함

3) 선발원칙 및 동점자 처리기준

- ① 제출서류(공통)를 기한 내에 미제출하거나, 논술고사에 결시한 경우 입학전형 대상에서 **제외**

- ② **동점자 처리 기준**은 다음과 같이 적용

i 학생부 교과성적, ii 학생부 교과성적 동점자 처리기준 적용

* 우리 대학교 학생부교과전형 성적산출 기준 적용

※ 동점자 처리기준에 따라 동점자가 있을 경우 전원 합격자로 처리

- ③ 교육과정 이수능력이 부족하다고 판단되는 경우는 본교 대입전형공정관리위원회의 심의를 거쳐 입학을 불허할 수 있음

II. 논술전형 준비하기 - Tip



공학·ICT융합계열

✓ 학교 수업 및 고교교육과정에 충실하기

한국기술교육대학교의 공학·ICT융합계열학부 논술고사는 고교교육과정의 수학 I, 수학 II에서 다루어지는 내용이 출제됩니다. 고교교육과정과의 연계성을 강화하기 위해 교과서 및 EBS 수능연계 교재인 수능특강, 수능 완성의 유형과 수준을 참고하여 적절한 수준의 난이도로 출제하므로 평소 수능 준비를 성실하게 한 학생이라면 따로 논술시험 준비를 하는 부담을 갖지 않아도 충분히 응시할 수 있습니다. 따라서 각 교과의 기본 개념들을 충분히 숙지한 뒤, **EBS 수능연계 교재와 우리 대학의 2025학년도 논술전형 기출문제 및 모의문제**를 풀어보는 것을 추천합니다.

✓ 정답과 풀이 과정 모두 중요! 기본 개념은 필수

공학·ICT융합계열 논술전형은 단순히 수학 문제를 풀 수 있는지를 확인하는 것이 아니라 문제를 어떻게 풀어나가는지를 평가합니다. 기계적으로 문제를 푸는 것이 아니라 수학적 사고력과 논리력을 바탕으로 문제를 해결해야 합니다. 문제해결 과정을 잘 설명하기 위해서는 평소 풀이를 정리하면서 수학 문제를 푸는 습관을 갖추는 것이 좋습니다. 그뿐만 아니라 논리적으로 문제를 풀기 위해서는 반드시 기본 개념이 뒷받침되어야 합니다. 단순히 공식을 암기하는 것이 아니라 그 공식의 원리를 이해하고 원리를 통해 답을 얻어낼 수 있다면 새로운 유형의 문제를 접하더라도 해결할 수 있을 것입니다. 끝까지 문제를 풀지 못하더라도 포기하지 말고 최선을 다해서 가능한 범위까지 답안을 작성하기 바랍니다.

✓ 대학 홈페이지 자료 활용하기

한국기술교육대학교의 논술전형을 준비하기 위한 모든 안내자료는 우리 대학 입학처 홈페이지에 있습니다. 수능을 준비하는 학생이라면 누구나 기출문제를 풀어보듯 우리 대학의 기출문제와 모의문제 확인은 필수이고, '대학입학전형 선행학습 영향평가 보고서'를 꼭 한번 읽어보기를 바랍니다. 기출문제를 푼 뒤, 문항 해설과 채점 기준을 확인해본다면 자신의 부족한 부분을 파악하는 데 도움이 될 것입니다.





사회계열

✓ 학교 교육과정에 충실히 참여하며 기초학업 역량 기르기

한국기술교육대의 논술 전형은 학생들이 사교육의 도움 없이 학교 안에서의 자기주도적 학습과 준비만으로도 충분히 준비할 수 있는 내용과 유형 및 난이도로 출제됩니다. 특히 한국기술교육대의 수시 모집 요강이나 기출 문제들의 분석을 통해 출제 내용의 주요 출처는 '사회나 국어' 교과관련 과목의 핵심 개념들을 확인할 수 있습니다. 또한 문제 유형도 각 제시문의 핵심 주제나 요지를 정확히 이해하고 연관(또는 구분)지을 수 있다면 충분히 서술 가능한 유형으로 출제되고 있음을 확인할 수 있습니다. 이에 1학년 공통과목인 통합사회 과목의 핵심 내용들을 명확히 이해한 뒤, 각 내용들을 관련 선택 과목인 사회·문화나 경제, 생활과 윤리, 정치와 법 등과 연계하여 심화적으로 학습 및 정리(구조화)하는 과정을 거치는 것이 좋습니다. 또한 화법과 작문이나 독서 등의 국어 교과나 기타 과목들의 수업(학습) 과정에도 충실히 참여하여 다양한 분야나 주제의 핵심 개념이나 기초적 내용들을 정확히 이해하거나 논리적으로 추론할 수 있는 기초학업 역량을 기르는 과정이 필요합니다.

✓ 제시문과 문제의 핵심 내용을 정확히 파악하기

생소한 분야나 주제의 제시문이 나오더라도 절대 당황하지 마세요. 제시문들의 서술 방식이나 제시 형식은 다를지라도, 핵심 내용은 '일정한 개념이나 주제'와 관련되어 있습니다. 그러므로 제시문들을 관통하는 핵심 개념이나 요지를 파악하거나 추론하며 읽는 것이 좋습니다. 다소 난해한 제시문을 만나더라도 다른 제시문의 내용을 단서로 해당 제시문의 핵심 내용을 파악(추론)할 수도 있습니다. '문항별 요구 내용'을 통해서도 각 제시문의 핵심 주장이나 제재 또는 관계를 파악할 수 있습니다. 문제를 읽으며 제시문들의 주제나 주의깊게 읽어야 할 방향에 대한 정보를 찾는 연습도 필요합니다.

✓ 문제의 요구 조건을 정확히 파악하기

논술 문제는 채점의 객관성과 공정성 확보를 위해 완전히 개방된 형태의 문제가 아닌 엄격한 조건(핵심 서술 내용, 활용 제시문, 글자수 등)을 갖춘 문제로 출제됩니다. 이에 각 문제가 요구하는 핵심 서술 내용이나 조건 등을 정확히 파악하고 이를 지키며 답안을 서술하는 연습 과정이 필요합니다. 시간 촉박 등의 상황에 따라서는 '문제 요구 조건' 자체가 답안 서술의 방향이나 개요가 될 수 있습니다.

✓ 제한 시간 내에 답안을 작성하는 연습도 필요

제시문이나 문항의 난이도, 문항별 요구 조건(핵심 서술 내용이나 글자 수 등) 등에 따라 답안 서술의 시간을 적정하게 배분하여 주어진 시간 안에 모든 문제의 답안을 서술할 수 있도록 연습해야 합니다.

✓ 답안의 부족한 점을 분석하고 다시 서술해보기

단답형이 아닌 문장 단위로 답안을 서술해야 하는 문제의 경우 한번만 답안을 작성하고 끝내는 것이 아닌 1차 답안의 부족함을 대학에서 제공하는 해설 및 학교 선생님의 조언을 통해 분석(파악)한 뒤 2차로 답안을 작성해보는 과정이 필요합니다. 제시문과 문제에서 파악한 핵심을 '정확한 답안으로 서술해 보는 반복 과정' 역시 논술 준비에서 중요합니다.

✓ 한국기술교육대학교의 기출문제와 모의논술 문제를 모두 풀어보기

한국기술교육대 논술문제의 출제 경향이나 문항 유형(문항 수와 시간 등 포함) 등에 대한 면밀한 분석과 이해, 연습의 과정을 거친 뒤 여러분이 지원하는 해의 모의논술에 응시해 봅니다. '연습은 실전처럼'이란 당연한 말을 유념하고 '모의 문제'를 '실제 문제'라고 생각하며 실제 응시 환경과 최대한 비슷한 조건과 마음가짐으로 응시해봅시다.

2025학년도 수시 논술전형 입시 결과

1. 입시결과

모집단위		모집인원	지원인원	경쟁률	후보합격 순위 (총원율)	등록
기계공학부		30	392	13.07	6 (20.0)	30
메카트로닉스공학부		27	336	12.44	7 (25.9)	27
전기·전자·통신공학부		25	351	14.04	7 (28.0)	25
컴퓨터공학부		25	356	14.24	10 (40.0)	25
디자인· 건축공학부	디자인공학전공	11	97	8.82	1 (9.1)	11
	건축공학전공	11	124	11.27	- (-)	11
에너지신소재 화학공학부	에너지신소재공학전공	9	100	11.11	1 (11.1)	9
	화학생명공학전공	9	105	11.67	1 (11.1)	9
산업경영학부		21	213	10.14	5 (23.8)	21
고용서비스정책학과		5	40	8.00	- (-)	5
계		173	2,114	12.22	38 22.0	173

2. 논술시험 점수

※ 시험과목: (공학계열) 수리논술 / (사회계열) 자료제시형언어논술

지원학부		응시자 평균점수		최초 합격자 평균점수		최종 등록자 평균점수		최종 등록자 최저점수	
		2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024
기계공학부		47.29	26.31	94.92	65.89	94.12	61.72	89.00	54.00
메카트로닉스공학부		45.54	26.59	88.56	64.19	87.44	61.30	81.00	50.00
전기·전자·통신공학부		45.38	29.05	96.42	68.26	95.52	65.31	90.00	58.50
컴퓨터공학부		44.86	40.93	94.20	86.93	92.38	84.61	87.00	78.00
디자인· 건축공학부	디자인공학전공	33.37	30.43	77.64	71.94	77.45	70.39	70.00	65.00
	건축공학전공	35.80	40.85	84.82	87.17	84.82	79.00	78.00	75.00
에너지신소재 화학공학부	에너지신소재공학전공	47.19	35.21	85.67	79.89	84.33	79.33	82.00	75.00
	화학생명공학전공	46.20	41.44	90.06	87.70	87.94	86.80	81.00	81.00
산업경영학부		41.55	43.69	79.93	81.08	78.57	80.55	72.50	75.00
고용서비스정책학과		48.60	53.35	78.50	79.60	78.50	79.50	75.50	75.50
평균		44.36	34.55	89.27	75.00	88.21	72.33	-	-

주) 논술전형 방법: 논술점수 100%

2026학년도 한국기술교육대학교

논술고사 기출문제

· 수리논술 기출문제	52
2025학년도 수리논술	52
· 언어논술 기출문제	86
2025학년도 자료제시형 언어논술	86



문항 1

[배점 : 4점]



함수 $y = 3^{x-2} + 3$ 의 그래프 위의 점 (a, b) 와 함수 $y = 3^{x-2} + 3$ 의 그래프의 점근선 사이의 거리가 3 일 때, $a+b$ 의 값을 구하시오. (단, a, b 는 상수이다.).

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학 I

[핵심개념 및 용어]

지수함수, 점근선

[예상 소요시간]

5분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
1	$b=6$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$a+b=9$ 임을 구할 수 있다.	2점

예시답안

함수 $y = 3^{x-2} + 3$ 의 그래프는 함수 $y=3^x$ 의 그래프를 x 축의 방향으로 2 만큼,

y 축의 방향으로 3 만큼 평행이동한 것이므로 점근선의 방정식은 $y=3$ 이다.

점 (a, b) 와 직선 $y=3$ 사이의 거리가 3 이고,

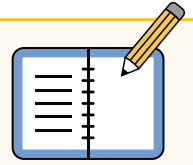
$b>3$ 이므로 $b-3=3$ 에서 $b=6$ 이다.

이때, 점 $(a, 6)$ 은 함수 $y = 3^{x-2} + 3$ 의 그래프 위에 있으므로 $6 = 3^{a-2} + 3$ 이다.

따라서 $a=3$ 이고, $a+b=3+6=9$ 이다.

문항 2

[배점 : 4점]



두 양수 a, b 에 대하여 좌표평면 위의 두 점 $(0, \log_2 a), (1, \log_2 b)$ 를 지나는 직선이

점 $(3, 2)$ 를 지날 때, $\frac{b^3}{a^2}$ 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학 I

[핵심개념 및 용어]

로그

[예상 소요시간]

5분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
2	직선 $y = (\log_2 b - \log_2 a)x + \log_2 a$ 를 구할 수 있다.	2점
	$\frac{b^3}{a^2} = 4$ 임을 구할 수 있다.	2점

예시답안

두 점 $(0, \log_2 a), (1, \log_2 b)$ 를 지나는 직선은

$$y = \frac{\log_2 b - \log_2 a}{1 - 0}(x - 0) + \log_2 a$$

이다. 정리하면 $y = (\log_2 b - \log_2 a)x + \log_2 a$ 이다.

이 직선이 $(3, 2)$ 를 지나므로

$$2 = 3(\log_2 b - \log_2 a) + \log_2 a$$

$$2 = 3\log_2 b - 2\log_2 a$$

$$2 = \log_2 \frac{b^3}{a^2}$$

$$\frac{b^3}{a^2} = 4$$

이다.

문항 3

함수 $f(x) = |x^3 - 12x|$ 에 대하여 x 에 대한 방정식 $f(x) = k$ 의 서로 다른 실근의 개수가 4가 되도록 하는 실수 k 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학Ⅱ

[핵심개념 및 용어]

도함수, 함수의 극대와 극소

[예상 소요시간]

5분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
3	$g(x) = x^3 - 12x$ 라 할 때, $g'(x) = 0$ 의 해 $x = -2$ 또는 $x = 2$ 를 구할 수 있다.	2점
	$g(-2) = 16$, $g(2) = -16$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$y = f(x) = g(x) $ 의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	2점
	$k = 16$ 임을 구할 수 있다.	2점



예시답안

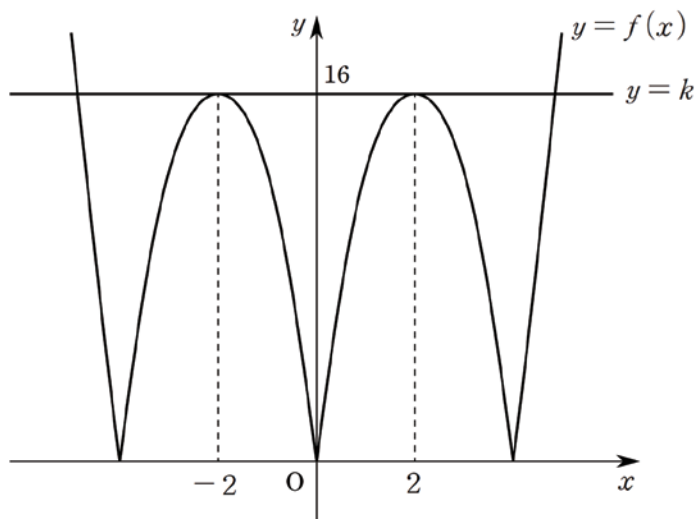
$g(x) = x^3 - 12x$ 라 하면,

$g'(x) = 3x^2 - 12 = 3(x+2)(x-2)$ 이므로

$g'(x) = 0$ 의 해는 $x = -2$ 또는 $x = 2$ 이다.

따라서 함수 $g(x)$ 의 극댓값은 $g(-2) = 16$, 극솟값은 $g(2) = -16$ 이므로

함수 $f(x) = |g(x)| = |x^3 - 12x|$ 의 그래프는 다음과 같다.



이때 방정식 $f(x) = k$ 의 서로 다른 실근의 개수가 4가 되기 위해서는 그림과 같이

함수 $y = f(x)$ 의 그래프와 직선 $y = k$ 가 서로 다른 네 점에서 만나야 하므로

$k = f(2) = |g(2)| = 16$ 이다.

문항 4

함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여 $f(x+4) = f(x)$ 이고, $0 \leq x < 4$ 일 때

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 4 & (0 \leq x < 2) \\ \frac{ax+b}{x+2} & (2 \leq x < 4) \end{cases}$$

이다. 함수 $f(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속일 때, $f(15)$ 의 값을 구하시오.

(단, a, b 는 상수이다.)

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학Ⅱ

[핵심개념 및 용어]

함수의 극한, 연속, 연속함수

[예상 소요시간]

5분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
4	$\lim_{x \rightarrow 0-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 4-} f(x)$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$4a+b=24$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$2a+b=32$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$f(15) = \frac{28}{5}$ 임을 구할 수 있다.	2점



예시답안

함수 $f(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속이므로 $x=0$ 에서도 연속이다.

즉, $f(0) = \lim_{x \rightarrow 0-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0+} f(x)$ 이 성립한다.

이때 모든 실수 x 에 대하여 $f(x+4) = f(x)$ 이므로

$$\lim_{x \rightarrow 0-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0-} f(x+4) = \lim_{x \rightarrow 4-} f(x)$$

이다. 따라서 $f(0) = 4$,

$$\lim_{x \rightarrow 4-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 4-} \frac{ax+b}{x+2} = \frac{4a+b}{6}, \quad \lim_{x \rightarrow 0+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0+} (2x+4) = 4$$

이므로 $\frac{4a+b}{6} = 4$ 가 성립하고 이 식으로부터

$$4a+b = 24 \quad \cdots \cdots \textcircled{A}$$

이다. 또한 $f(x)$ 는 $x=2$ 에서도 연속이므로 $f(2) = \lim_{x \rightarrow 2-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 2+} f(x)$ 가 성립한다.

따라서 $f(2) = \frac{2a+b}{4}$,

$$\lim_{x \rightarrow 2-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 2-} (2x+4) = 8, \quad \lim_{x \rightarrow 2+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 2+} \frac{ax+b}{x+2} = \frac{2a+b}{4}$$

이므로

$$2a+b = 32 \quad \cdots \cdots \textcircled{B}$$

이다.

$\textcircled{A}$, $\textcircled{B}$ 으로부터 $a = -4$, $b = 40$ 이다. 따라서

$$f(15) = f(11) = f(7) = f(3) = \frac{-12+40}{3+2} = \frac{28}{5}$$

이다.

문항 5

$0 \leq x < \frac{5}{2}\pi$ 일 때, 방정식 $5 \sin x = 2$ 를 만족하는 x 의 값을 작은 것부터 차례로

a, b, c 라 하자. 이때 $\cos(\frac{a+b}{2} + c)$ 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학 I

[핵심개념 및 용어]

삼각함수의 성질, 사인함수의 그래프

[예상 소요시간]

5분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
5	$\sin a = \sin b = \sin c = \frac{2}{5}$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$\frac{a+b}{2} = \frac{\pi}{2}$ 임을 구할 수 있다.	3점
	$\cos(\frac{\pi}{2} + c) = -\frac{2}{5}$ 임을 구할 수 있다.	3점

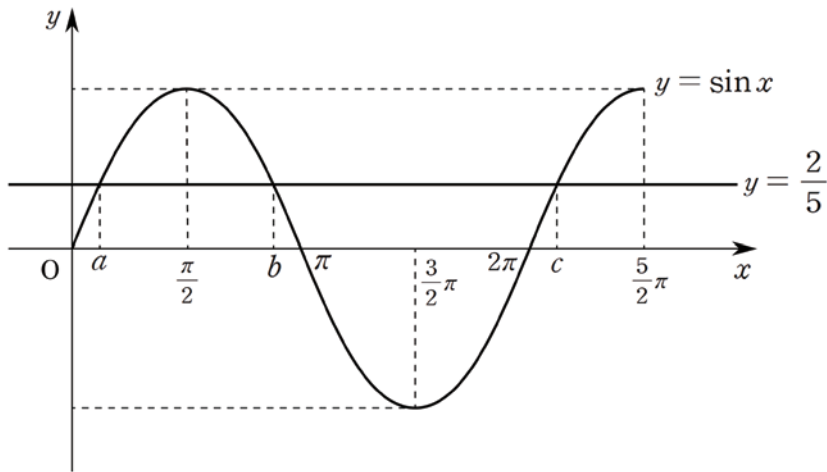
[배점 : 8점]



예시답안

$5 \sin x = 2$ 에서 $\sin x = \frac{2}{5}$ 임을 알 수 있고, 이 방정식의 해는 $0 \leq x < \frac{5}{2}\pi$ 에서

함수 $y = \sin x$ 의 그래프와 직선 $y = \frac{2}{5}$ 의 교점의 x 좌표와 같다.



이때 두 점 $(a, \frac{2}{5})$, $(b, \frac{2}{5})$ 는 직선 $x = \frac{\pi}{2}$ 에 대하여 대칭이므로 $\frac{a+b}{2} = \frac{\pi}{2}$ 이다.

따라서

$$\cos\left(\frac{a+b}{2} + c\right) = \cos\left(\frac{\pi}{2} + c\right) = -\sin c = -\frac{2}{5}$$

이다.

문항 6

다항함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

$$(가) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{f(x) - 2x^3}{2x^2 + 1} = -1$$

$$(나) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x)}{(x-1)^k} = m \text{ 인 자연수 } k \text{ 와 상수 } m \text{ 이 존재한다. (단, } k \geq 2 \text{)}$$

$f(m)$ 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학Ⅱ

[핵심개념 및 용어]

함수의 극한, 극한값

[예상 소요시간]

9분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
6	$f(x) = 2x^3 - 2x^2 + ax + b$ (a, b 는 상수)임을 구할 수 있다.	3점
	$k=2$ 임을 구할 수 있다.	3점
	$f(x) = 2(x-1)^2(x+1)$ 임을 구할 수 있다.	2점
	$m=4$ 임을 구할 수 있다.	3점
	$f(m)=90$ 임을 구할 수 있다.	1점



예시답안

조건 (가)로부터

$$f(x) = 2x^3 - 2x^2 + ax + b \quad (a, b \text{ 는 상수}) \quad \cdots \cdots \textcircled{가}$$

이다. 조건 (나)로부터 $f(x)$ 는 $(x-1)^k$ 를 인수로 갖는다.

따라서 $k=2$ 또는 $k=3$ 이다.

(i) $k=2$ 일 때,

$$f(x) = 2(x-1)^2 (x+c) \quad (c \text{ 는 상수})$$

이다. 따라서

$$f(x) = 2x^3 + (2c-4)x^2 + (2-4c)x + 2c$$

이고, $\textcircled{가}$ 과 비교하면 $c=1$ 이다.

(ii) $k=3$ 일 때,

$$f(x) = 2(x-1)^3 = 2x^3 - 6x^2 + 6x - 2$$

이다. $\textcircled{가}$ 과 비교하면, 이것은 모순이다.

(i), (ii)에서 $k=2$ 이고 $f(x) = 2(x-1)^2 (x+1)$ 이다.

조건 (나)로부터

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x)}{(x-1)^k} = \lim_{x \rightarrow 1} 2(x+1) = 4$$

이다. 그러므로 $m=4$ 이다.

$$f(m) = f(4) = 2 \times 9 \times 5 = 90 \text{ 이다.}$$

문항 7

최고차항의 계수가 1 인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = \begin{cases} f(x) - f(x-1) & (x < 0) \\ f(x) & (x \geq 0) \end{cases}$$

이라 하자. 함수 $g(x)$ 가 $x=0$ 에서 미분가능할 때, $f(3)$ 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학II

[핵심개념 및 용어]

미분가능, 연속

[예상 소요시간]

9분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
7	$g(x) = \begin{cases} 2x + a - 1 & (x < 0) \\ x^2 + ax + b & (x \geq 0) \end{cases}$ (a, b 는 상수)임을 구할 수 있다.	4점
	$a=2$ 임을 구할 수 있다.	3점
	$b=1$ 임을 구할 수 있다.	3점
	$f(3)=16$ 임을 구할 수 있다.	2점



예시답안

$f(x)=x^2+ax+b$ (a, b 는 상수)라 하자.

$f(x) - f(x-1)=2x+a-1$ 이므로

$$g(x) = \begin{cases} 2x + a - 1 & (x < 0) \\ x^2 + ax + b & (x \geq 0) \end{cases}$$

이다. $g(x)$ 는 $x=0$ 에서 연속이므로 $\lim_{x \rightarrow 0-} g(x) = g(0)$ 로부터

$$a-1=b \quad \cdots \cdots \textcircled{A}$$

이다. $g(x)$ 는 $x=0$ 에서 미분가능이므로

$$\lim_{h \rightarrow 0-} \frac{g(h)-g(0)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0+} \frac{g(h)-g(0)}{h}$$

$$\lim_{h \rightarrow 0-} \frac{(2h+a-1)-b}{h} = \lim_{h \rightarrow 0+} \frac{(h^2+ah+b)-b}{h}$$

에서 $a=2$ 이고, $\textcircled{A}$ 으로부터 $b=1$ 이다.

따라서 $f(x)=x^2+2x+1$ 이고, $f(3)=16$ 이다.

문항 8

다항함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여

$$4x^2 - 2f(x) = x + 1 + f(-x)$$

를 만족시킬 때, $\int_0^1 f(x) dx$ 의 값을 구하시오.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학II

[핵심개념 및 용어]

정적분

[예상 소요시간]

9분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
8	$f(x) = ax^2 + bx + c$ (a, b, c 는 상수) 임을 구할 수 있다.	4점
	$f(x) = \frac{4}{3}x^2 - x - \frac{1}{3}$ 임을 구할 수 있다.	4점
	$\int_0^1 f(x) dx = -\frac{7}{18}$ 임을 구할 수 있다.	4점



예시답안

문제에서 주어진 식을 변형하면

$$2f(x) + f(-x) = 4x^2 - x - 1 \quad \cdots \cdots \textcircled{1}$$

이다.

위의 식으로부터 $f(x)$ 는 이차식이다.

$f(x) = ax^2 + bx + c$ (a, b, c 는 상수)라 하자.

①으로부터 모든 실수 x 에 대하여

$$2(ax^2 + bx + c) + (ax^2 - bx + c) = 4x^2 - x - 1$$

$$3ax^2 + bx + 3c = 4x^2 - x - 1$$

이다. 그러므로

$$3a = 4, b = -1, 3c = -1$$

$$a = \frac{4}{3}, b = -1, c = -\frac{1}{3}$$

이고,

$$f(x) = \frac{4}{3}x^2 - x - \frac{1}{3}$$

이다. 따라서,

$$\begin{aligned} \int_0^1 f(x) dx &= \int_0^1 \left(\frac{4}{3}x^2 - x - \frac{1}{3} \right) dx = \left[\frac{4}{9}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{3}x \right]_0^1 \\ &= \frac{4}{9} - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = -\frac{7}{18} \end{aligned}$$

이다.

문항 9

실수 전체의 집합에서 정의된 함수

$$f(x) = \int_0^x t(t-2)(t-4) dt$$

에 대하여 다음 물음에 답하시오.

(1) 함수 $f(x)$ 의 극댓값을 구하시오. (6점)

(2) 함수 $g(x)$ 를 $g(x)=f(x+2)-f(x)$ 라 할 때, 함수 $g(x)$ 의 극솟값을 구하시오. (10점)

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

수학Ⅱ

[핵심개념 및 용어]

극댓값, 극솟값, 정적분

[예상 소요시간]

14분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
9-(1)	함수 $f(x)$ 는 $x=2$ 에서 극대임을 구할 수 있다.	4점
	극댓값이 4 임을 구할 수 있다.	2점
9-(2)	함수 $g(x)$ 는 $x=2$ 에서 극소임을 구할 수 있다.	6점
	극솟값이 -4 임을 구할 수 있다.	4점



예시답안

(1) $f'(x)=x(x-2)(x-4)$ 이므로 $x=0$ 또는 $x=2$ 또는 $x=4$ 에서 $f'(x)=0$ 이다.

따라서 함수 $f(x)$ 는 $x=2$ 에서 극대이고 극댓값은

$$f(2) = \int_0^2 t(t-2)(t-4) dt = \left[\frac{1}{4}t^4 - 2t^3 + 4t^2 \right]_0^2 = 4 - 16 + 16 = 4$$

이다.

(2) $g(x)=f(x+2)-f(x)$ 이므로

$$g(x) = \int_0^{x+2} t(t-2)(t-4) dt - \int_0^x t(t-2)(t-4) dt = 2x^3 - 6x^2 + 4$$

이다. 함수 $g(x)$ 를 x 에 대하여 미분하면

$$g'(x)=6x(x-2)$$

이므로 $x=0$ 또는 $x=2$ 에서 $g'(x)=0$ 이다.

따라서 함수 $g(x)$ 는 $x=2$ 에서 극소이고

$$f(4) = \int_0^4 t(t-2)(t-4) dt = \left[\frac{1}{4}t^4 - 2t^3 + 4t^2 \right]_0^4 = 64 - 128 + 64 = 0$$

이므로 극솟값은

$$g(2)=f(4)-f(2)=0-4=-4$$

이다.

문항 10

모든 항이 0 이 아닌 정수이고 공차 d 가 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자. 수열 $\{S_n\}$ 의 각 항을 작은 수부터 다시 차례로 나열한 수열을 $\{M_n\}$ 이라 하면, 수열 $\{M_n\}$ 이

$$M_2 - M_1 = M_3 - M_2 = 2$$

를 만족시킨다. $S_n > 0$ 을 만족시키는 자연수 n 의 최솟값이 13 일 때, 다음 물음에 답하시오. (단, 수열 $\{S_n\}$ 의 모든 항은 서로 다르다.)

(1) 공차 d 의 값을 구하시오. (8점)

(2) 첫째항 a_1 의 값을 구하시오. (8점)

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위] 수학 I

[핵심개념 및 용어] 등차수열, 공차, 등차수열의 합

[예상 소요시간] 14분 / 80분

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
10-(1)	$a_k = -2, a_{k+1} = 4$ 또는 $a_k = -4, a_{k+1} = 2$ 임을 구할 수 있다.	5점
	공차 $d=6$ 임을 구할 수 있다.	3점
10-(2)	$M_1 = S_6$ 임을 구할 수 있다.	4점
	첫째항 $a_1 = -34$ 임을 구할 수 있다.	4점

예시답안

$a_1 > 0$ 이면 $S_1 > 0$ 이므로 조건을 만족시키지 않는다. 즉, $a_1 < 0$ 이다.

또 $a_2 > 0$ 이면 $S_3 = 3a_2 > 0$ 이므로 조건을 만족시키지 않는다.

즉, $a_1 < a_2 < 0$ 이므로 2 이상의 자연수 k 에 대하여

$S_k = M_1$ 이라 하면 $n \leq k$ 일 때 $a_n < 0$ 이고, $n \geq k+1$ 일 때 $a_n > 0$ 이다.



(i) $S_k = M_1, S_{k-1} = M_2, S_{k+1} = M_3$ 인 경우

$$M_2 - M_1 = S_{k-1} - S_k = -a_k = 2 \text{ 이므로 } a_k = -2 \text{ 가 되고}$$

$$M_3 - M_2 = S_{k+1} - S_{k-1} = a_k + a_{k+1} = 2 \text{ 이므로 } a_{k+1} = 4 \text{ 가 된다.}$$

따라서

$$d=6$$

이다. 한편, $a_1 = a_k - 6(k-1) = 4 - 6k$ 이고,

$$S_n = \frac{n\{2a_1 + d(n-1)\}}{2} = \frac{n\{2(4-6k) + 6(n-1)\}}{2} = n(3n - 6k + 1)$$

이다. $S_n > 0$ 을 만족시키는 자연수 n 의 최솟값이 13 이므로

$$n=12 \text{ 일 때 } 3n-6k+1 \leq 0, \text{ 즉, } 6k \geq 37 \text{ 을 만족하고,}$$

$$n=13 \text{ 일 때 } 3n-6k+1 > 0, \text{ 즉, } 6k < 40 \text{ 을 만족한다.}$$

그러나 $37 \leq 6k < 40$ 을 만족하는 자연수 k 는 존재하지 않는다.

(ii) $S_k = M_1, S_{k+1} = M_2, S_{k-1} = M_3$ 인 경우

$$M_2 - M_1 = S_{k+1} - S_k = a_{k+1} = 2 \text{ 이고}$$

$$M_3 - M_2 = S_{k-1} - S_{k+1} = -a_k - a_{k+1} = 2 \text{ 이므로 } a_k = -4 \text{ 가 된다.}$$

따라서

$$d=6$$

이다.

$$\text{한편 } a_1 = a_k - 6(k-1) = 2 - 6k \text{ 이고,}$$

$$S_n = \frac{n\{2a_1 + d(n-1)\}}{2} = \frac{n\{2(2-6k) + 6(n-1)\}}{2} = n(3n - 6k - 1)$$

이다. $S_n > 0$ 을 만족시키는 자연수 n 의 최솟값이 13 이므로

$$n=12 \text{ 일 때 } 3n-6k-1 \leq 0, \text{ 즉, } 6k \geq 35 \text{ 를 만족하고,}$$

$$n=13 \text{ 일 때 } 3n-6k-1 > 0, \text{ 즉, } 6k < 38 \text{ 을 만족한다.}$$

그러면 $35 \leq 6k < 38$ 을 만족하는 자연수 k 는 6 뿐이다.

따라서

$$a_1 = 2 - 6k = -34$$

이다.

문항 1~5

[배점 : 50점]

다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. (50점)

(가) ①물질적 조건은 인간이 행복할 수 있는 기본적 토대이다. 경제적으로 궁핍하거나 불안정한 상태에서 인간은 최소한의 생계를 유지하는 데 급급하게 된다. 이러한 상황에서는 삶의 여유를 갖거나 새로운 일에 도전하기가 쉽지 않기 때문에 질 높은 삶을 영위하기 어렵다. 경제적 안정이 바탕이 되어야 양질의 교육과 건강 관리가 가능하며 안락한 생활을 누릴 수 있다. 경제적 안정을 위해서 국가는 고용을 안정시키고 최저임금을 보장해야 하며, 갑작스러운 상황에서 국민을 보호할 수 있는 복지제도를 마련해야 한다. 하지만 과유불급(過猶不及)이란 말처럼 경제적 안정을 넘어 지나친 경제적 풍족만을 추구하는 삶은 과도한 경쟁과 비인격화 등의 문제를 유발해 인간을 늘 행복으로 이끌지만은 않는다.

(나) 소크라테스는 “성찰하지 않는 삶은 살 가치가 없다”라고 하면서 도덕적 성찰이 인생의 진정한 행복을 찾는 데에 중요한 요소임을 강조하였다. 이러한 관점에서 개인은 자신만의 이익과 욕망을 좇아 타인과 공동체에 해를 입히는 비도덕적인 행위를 하고 있지 않은지 스스로 성찰할 필요가 있다. 하지만 현대 사회가 복잡해지면서 사람들은 본인의 일에 몰두하게 되었고, 타인에 대해서는 무관심하게 되었다. 그럼에도 자명한 사실은 인간은 혼자 살아갈 수 있는 존재가 아니라는 점이다. 우리는 자신과 타인의 행복을 함께 추구하여 공동체의 행복을 실현하기 위해 노력해야 한다. 모두가 행복해지기 위해서는 사회 구성원들이 바람직한 도덕적 가치에 대해 합의하고 이를 행동으로 옮기는 도덕적 실천이 이루어져야 한다. 도덕적 실천은 거창한 것이 아니라, 타인의 입장에서 필요한 것을 고민해볼 수 있는 역사사지의 자세, 약자의 고통에 공감하고 함께 행복해지기 위해 행동하는 것 등을 의미한다.

(다) 선천적으로 팔과 다리 없이 온전치 못한 발만 가지고 태어난 호주의 닉 부이치치나 학생들과의 해외 탐사 여행 중 차량전복 사고로 전신마비가 된 이상목 서울대 교수는 그들의 삶을 통해 육체적으로 건강하지 못한 상태가 행복을 가로막는 장애가 되지 못한다는 것을 알려주었다. 이러한 관점에서 행복이란 어떤 객관적 상태를 가리킨다기보다 마음의 상태, 혹은 태도를 가리킨다고 보아야 한다. 다시 말하면, 긍정적인 조건이 우리 마음을 행복하게 하는 것이기보다 행복한 마음이 우리가 가진 것을 축복받은 것으로 이해하게 만든다는 역설이 그것이다. 달라이 라마는 “우리가 어떤 순간에 행복이나 불행을 느끼는 것은 ()에 달려 있다”고 하였다.

(라) 낮은 수준의 물질적 번영 속에서도 높은 수준의 행복을 즐기고 있는 사람들, 즉 돈이 많으면 행복할 것이라는 통념에 반하는 중요한 예외들이 존재한다는 점을 고려해야만 한다. 수많은 라틴 아메리카 사람들, 마사이(Masai) 목자들, 이누이트(Inughuit) 수렵·채렵인들, 애미쉬(Amish) 공동체들 등은 주관적 복지연구 결과에서 고도의 긍정적 결과들을 갖는 사람들로 간주한다. 일례로, 부탄 사람들은 국민 소득의 증가와 같은 경제적 측면에만 행복의 기준을 두지 않고, 공동체의 정치적 안정과 발전, 개인의 심리적 웰빙, 개발과 환경 보존의 조화, 그리고 구성원의 건강 등에 포괄적, 균형적으로 가치를 두고 이를 위해 노력한다. ②이들은 풍요로운 국가에 사는 사람들보다 더 정서적으로 행복감을 느끼고 있다. 이러한 ‘긍정적 외부자’(positive outliers)의 사례들은 최고 수준의 행복을 최소한의 물질적 만족을 통해서도 유지할 수 있다는 점을 제안하고 있다.

(마) 제러미 시브룩은 “오늘날 자본주의 사회가 유지될 수 있는 비밀은 ‘인위적이며 주관적인 결핍감을 개발’하여 사람들의 마음에 심어준 데에 있다”고 말한다. ‘사람들이 현재 소유한 것에 만족한다고 선언하는 것’이 무엇보다 자본주의 사회의 기초 원리에 ‘가장 위협적’이기 때문이다. 따라서 대중들은 부자들이 사치스럽게 소비하는 그 모든 것들을 직시하면서, 그들이 현재 가진 것은 무시되고 위축되고 왜소해져야 한다. 부자는 보편적인 숭배의 대상이 된다. 현대인이 물질에 집착하고 빈곤감을 느끼는 것은 ③산업자본주의의 뒤통에 걸려 있기 때문이다. 남과의 비교와 소비 욕망을 끊임없이 부추기는 이데올로기에 무방비로 휘둘리고 있는 것이다.

(1) <보기>의 괄호 안에 들어갈 적절한 말을 (나)에서 찾아 2어절로 쓰시오. (5점)

<보기>

동남아시아의 한 시골 마을에서 공학도들이 ‘남다른’ 재능 기부를 하였다. 인도네시아 반둥 및 짜위데이 지역에서 우리나라 대학의 공대생 24명과 현지 대학생 29명 등 63명으로 구성된 봉사단이 2주 동안 자신들의 전공을 살려 봉사 활동을 하였다.

동남아시아 사람들이 필요로 하는 물에 적신 천을 활용한 채소 냉장 보존 시스템, 원숭이 보호구역에 설치한 맹수 감지 알람 장치, 소여물 절단 장치 등 맞춤형 물품을 만들어 주민들에게 전달했다. 한 학생은 봉사 활동을 하면서 오히려 자신이 더 많은 것을 배우고 행복했다는 소감을 밝혔다. 이는 행복을 위해서 남에게 베푸는 것, 즉 ()이 행복으로 가는 더 현명한 길임을 분명하게 가르쳐주고 있다.

(2) 행복에 관한 <보기>의 입장을 참고하여 (다)의 괄호 안에 들어갈 수 있는 적절한 문구를 쓰시오. (35자 이내, 띄어쓰기 포함) (5점)

<보기>

새롭게 일어나는 것 중에서

긍정적인 것으로부터는 감사를 배우게 하시고,

부정적인 것으로부터는 교훈을 배우게 하소서.

항상 주어지는 것 중에서

긍정적인 것에 대해서는 ‘민감화’가 일어나게 하시고,

부정적인 것에 대해서는 ‘둔감화’가 일어나게 하소서.

- 행복의 기도 중, 라인홀트 니버(Reinhold Niebuhr)-

(3) <보기>를 참고하여 (마)의 ㉠의 폐해가 무엇인지 추론하고, (나)의 입장에서 이에 대한 해결 방안을 제시하시오. (175자 이내, 띄어쓰기 포함) (10점)

<보기>

무한경쟁 속에서 무시와 과시의 인정투쟁(recognition struggle)을 벌이며, 특정 일에 편중되고 편애하면서 매진하고 매몰되어 사는 사람들은 이러한 삶을 견딜 수 있는 무언가를 찾아 나서기 마련이다. 이를 무마하기 위해 다양한 대체물을 찾는 사람들은 자신이 소실될 때까지 그 강도를 높여가며 다양한 중독에 빠져들게 된다.

(4) (나), (다)를 참고하여 (가)의 ㉠의 한계를 비판하시오. (175자 이내, 띄어쓰기 포함) (10점)

(5) (마)를 활용하여 (라)의 ㉠의 이유를 설명하고, (라)와 <보기>를 참고하여 (마)의 ‘대중들’이 ㉠에서 벗어날 수 있는 1가지 방안을 구체적 사례와 함께 제시하시오. (450자 이내, 띄어쓰기 포함) (20점)

<보기>

놀라운 일인지 모르지만, 현대화는 개성의 상실을 초래하고 있다. (중략) 내가 현대화된 A지역에서 관찰한 악순환 중에서 가장 비극적인 것은 아마도 개인의 불안정이 가족과 공동체의 결속을 약화하는 데 기여하고, 이로 인해 또 개인의 자존심이 더욱 흔들린다는 것이다. 소비주의가 이 모든 과정에서 중심적인 역할을 한다. 왜냐하면 정서적인 불안정 때문에 물질적인 신분 상승에 대한 갈망이 커지기 때문이다.

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

통합사회

[핵심개념 및 용어]

행복, 행복의 조건, 경제적 안정, 도덕적 실천, 도덕적 성찰

[예상 소요시간]

(40분/80분)

[출제의도]

행복의 의미와 행복의 다양한 조건에 대해 이해하고, 이를 토대로 행복의 의미를 개념화할 수 있는지와 실천적 사례에 적용하고 분석할 수 있는 능력이 있는지 확인한다.

[출제근거]

가) 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	통합사회 - 1. 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	제시문 (다), (라)
	성취 기준 2	통합사회 - 1. 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	제시문 (가), (나)
	성취 기준 3	통합사회 - 5. 시장 경제와 금융 [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	제시문 (마)

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	이진석 외	지학사	2017	30쪽	본문	○
통합사회	정창우 외	미래엔	2017	25쪽	본문	○
통합사회	박병기 외	비상교육	2017	31쪽	본문	○
통합사회	구정화 외	천재교육	2017	33-34쪽	본문, 탐구하기 사례	○
불교의 행복론 고찰 - 달라이 라마를 중심으로	강경구	인간과 문화연구	2009	12, 16-17 쪽	본문	○
행복과학과 행복철학	김요한	철학논총	2016	93쪽	본문	○

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
‘행복’과 ‘성공적 노화’ 그리고 ‘잘 죽기’	김명숙	철학논총	2014	279쪽	본문	○
철학, 중독을 이야기하다	박남희	세창출판사	2020		본문	○
현대사회와 헬레나 노르베리 호지의 행복이론_라다크 사례와 행복의 경제학을 중심으로	김진영	인도철학	2015	180쪽	본문	○
개념완성 사회탐구영역 통합사회	강수정 외	EBS	2017	24, 32쪽	핵심개념정리	○
긍정 심리학. 행복의 과학적 탐구	권석만	학지사	2008	118, 140쪽	본문	○
통합사회	이진석 외	지학사	2017	36쪽	본문	○

[문항해설]

본 문항은 행복의 의미와 조건에 대해 이해하고 실제 상황에서 해당 관점들을 이해하고 적용할 수 있는지 확인하는 문제이다. 구체적으로 인간이 행복하기 위해서 필요한 조건 중 경제적 안정과 도덕적 실천 및 성찰에 대해 살펴본다. 경제적 안정은 행복을 영위하는 데에 필요한 기본적인 요건에 해당하나, 경제적 안정을 넘어 경제적 풍요만 강조되는 사회에서는 외재적 요소에 대한 집착과 비교경쟁 등으로 인해 행복이 낮아지기도 한다. 그렇기에 또 다른 행복의 조건이 필요한데, 바로 도덕적 실천과 성찰이다. 즉, 자신만의 이익이 아닌 구성원 전체의 행복을 실현하기 위한 실천과 이를 성찰하는 태도가 중요하다. 행복의 의미는 개인마다 다르기에 개인의 마음가짐도 영향을 미칠 수 있다. 외부의 조건 때문이 아니라 상황에 대한 긍정적 인식과 만족하는 마음이 인간의 마음에 행복을 형성한다. 이러한 맥락에서 외부의 조건, 즉 신체적 건강 또는 물질적 풍요 등이 충족되지 않더라도 만족감을 느끼는 마음가짐의 사례를 살펴본다. 하지만 비교를 통한 소비의 욕망을 자극하는 자본주의 사회에서 진정한 행복을 위한 마음을 가지기 어려운 실정이다. 이러한 현실에서 진정한 행복을 발견하기 위해 돈이 아닌 다른 가치의 중요성을 인식하고 이것의 적용을 모색해 보고자 하였다.

- (1) 동남아시아 봉사를 수행한 학생이 경험한 행복을 통해 행복의 조건 중 하나인 도덕적 실천에 대한 이해 여부를 확인함
- (2) 신체적 어려움을 가진 사례와 행복의 기도를 통해 상황적 조건보다 개인의 마음의 태도가 행복에 미치는 영향을 이해했는지를 확인함
- (3) 무한경쟁과 남과의 비교를 조장하는 산업자본주의의 폐해에 대해 이해하고, 이를 극복하기 위해 도덕적 성찰과 실천을 적용할 수 있는지를 확인함
- (4) 자신의 마음을 살피지 않고 공동체의 행복을 고려하지 않은 채 경제적 풍요만을 추구하는 태도가 되려 개인을 행복으로부터 멀어지게 할 수 있다는 한계점에 대해 이해했는지를 확인함
- (5) 돈이 최우선시되는 자본주의 관점에서 벗어나 다양한 가치를 추구함으로써 행복에 이를 수 있다는 점을 이해하고, 자본주의 사회 속에서 행복을 추구하기 위한 방법과 사례를 도출할 수 있는지를 확인함

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	제시문 (나)는 행복의 요건 중 도덕적 성찰 및 실천에 대해 서술함 <보기>는 대학생들이 다른 사람을 돕는 활동 즉, 실천을 통해 행복을 경험한 사례임 - 따라서, <보기>의 괄호 안에 들어갈 적절한 2어절 단어는 ‘도덕적 실천’ 정답임 - 정답 이외의 다른 단어는 모두 오답 처리	5점
(2)	제시문 (다)는 행복이란 객관적 상태라기 보다 개인의 마음가짐, 태도라는 관점을 설명함 <보기>는 주어진 상황보다 개인의 인식과 태도가 중요함을 서술함 - 괄호 안에 들어갈 적절한 문구는 ‘우리가 상황을 어떻게 받아들이며 자신이 가진 것에 얼마나 만족하는가에 달려 있다’임 - ‘객관적인 상황 자체보다 이를 받아들이는 개인의 인식 또는 태도가 더 중요하다’는 맥락이면 정답으로 인정 - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(20자 이하) 감점함 (1점)	5점
(3)	제시문 (마)는 산업자본주의 내에서 지나친 비교와 소비의 부추김으로 인해 개인이 행복으로부터 멀어져 가는 메커니즘을 설명함 <보기>는 현대사회의 인간이 무한경쟁과 인정투쟁으로 인한 심리적 매몰을 겪게 되고 이를 피하기 위해 중독에 빠지게 되는 과정을 설명함 - (마)에서 언급한 산업자본주의 뜻으로 인해 ‘지나친 비교’, ‘소비 욕망’, ‘물질적 우위’를 가지려는 모습은 인간을 행복으로부터 멀어지게 만들고, 무언가에 매몰된 상태인 중독이라는 폐해를 유발함 - 제시문 (나)에서 자신이 아닌 타인과 공동체의 행복을 돌아보고 또 이를 실천하는 삶이 산업자본주의의 뜻에서 벗어날 수 있는 해결책이 될 수 있음 - 산업자본주의의 폐해나 (나)를 활용한 해결방안(도덕적 성찰, 도덕적 실천) 중 하나만 있으면 감점함 (5점) - 해결방안이 (나)에서 언급한 도덕적 성찰 또는 실천의 맥락과 다를 경우, 감점함 (3점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(140자 이하) 감점함 (2점)	10점
(4)	제시문 (가)는 ㉠ ‘물질적 조건’이 행복의 기본적 조건에 해당하지만, 지나친 물질의 추구는 행복에 긍정적 영향을 미치지 않을 수 있음을 기술함 제시문 (나), (다)는 행복의 조건 중 물질적 조건이 아닌 자신의 마음과 공동체를 돌보는 것의 중요성을 언급함 - 행복한 삶을 위해 물질적 조건인 경제적 안정은 기본적으로 필요하지만 돈에 대한 과욕은 행복을 방해할 수도 있음 - 따라서 객관적 상황이 중요한 것이 아니라 마음을 행복한 상태로 유지하는 것이 중요하며, 더 나아가 공동체의 행복을 추구하는 것 역시 중요한 행복의 조건임과 동시에 외적인 조건인 물질에 의해 형성된 행복의 한계를 도출할 수 있음 - 답안에는 ① (나), (다)에서 언급한 행복한 마음가짐, 공동체의 행복 추구가 제시되고, ② (가)의 ㉠ ‘물질적 조건’의 한계가 함께 제시되어야 함 - ①, 2 중 한 가지만 작성할 시에 감점 (4점), (나), (다)를 통해 (가)의 ㉠의 한계를 도출하지 않으면 감점 (2점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(140자 이하) 감점함 (2점)	10점

하위 문항	채점 기준	배점
(5)	제시문 (라)의 ㉠ '이들은 풍요로운 국가에 사는 사람들보다 더 정서적으로 행복감을 느끼는' 사람들은 ㉡ <u>돈만을 일률적으로 좇으면서 지나친 비교와 소비 욕망에 사로잡히지 않고 포괄적, 균형적 가치를 추구하기에 더 행복함</u> - <보기>는 현대화된 소비주의 사회가 개인의 불안을 유발하고, 이것이 공동체 결속의 약화와 개인의 자존심 하락을 야기함을 설명함 - 제시문 (마)의 대중들은 불만족과 상대적 박탈감을 조장하는 ㉢ '산업자본주의의 덧'으로 인해 행복으로부터 멀어지고 있음 - 이러한 덧에서 벗어날 수 있는 방안은 ㉣ <u>제시문 (라)와 <보기>에서 제시한 돈이 아닌 다른 것에 가치를 부여하여 개인의 불안을 유발하는 소비주의적인 세태에서 벗어날 필요가 있음</u> - 또한 ㉤ <u>이를 삶에서 구체적으로 실천한 사례(예. 이태석 신부, 선 부부 등)를 제시하거나 (나), (다), (라)와 연관된 개인적 사례를 함께 제시</u> - 답안에는 ㉠, ㉡, ㉢ 모두 작성되어야 하며, 그중 한 가지를 작성하지 않은 경우 감점 (각 5점) - (라)와 <보기>의 맥락과 다른 대안을 제시한 경우 감점 (3점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(350자 이하) 감점함 (3점)	20점

예시답안

(1) 도덕적 실천

(2) 우리가 상황을 어떻게 받아들이며 자신이 가진 것에 얼마나 만족하는가

(3) 물질적 잣대를 가지고 타인과 비교하여 인정받으려는 현대인의 태도는 우리를 행복으로부터 멀어지게 하고, 무언가에 매몰된 상태인 중독으로 이끈다. 이를 해결하기 위해, 지나친 물질적 욕망을 좇지는 않은지 성찰하는 자세와 자신에게 향했던 시선을 공동체의 안녕과 행복으로 돌리고 이를 실천하는 삶으로의 전환이 요구된다.

(4) 물질적 조건이 행복을 이루기 위한 기본적인 조건이나, 지나친 욕심은 되려 우리를 행복과 반대 방향으로 이끌기도 한다. (나), (다)를 통해 객관적 상황을 바라보는 마음의 자세와 더 나아가 공동체의 행복을 추구하는 것이 경제적 안정만을 추구하는 것보다 더 큰 행복을 이루는 데에 중요하다는 사실을 알 수 있다.

(5) 포괄적이고 균형적 가치를 추구하는 사회의 사람들은 자신이 원하는 가치를 선택할 수 있기에 돈이라는 유일한 가치를 추구하면서 지나친 비교를 기반으로 살아가는 사람들, 즉 풍요로운 국가의 사람들보다 행복할 수 있다. 부의 비교우위를 갈망하는 과정에서 경험하는 피로감, 욕망을 달성하지 못했을 때 느끼는 상대적 박탈감은 산업자본주의의 대중들을 불행하게 만든다. 이러한 덧에서 벗어나기 위해서는 자본만이 아닌 다른 것에도 가치를 부여하는 태도가 필요하다. 이를 설명한 사례로 이태석 신부님을 들 수 있다. 의사라는 안정된 직업을 통해 돈을 좇는 삶을 살 수도 있지만, 아프리카 남수단 선교의 삶을 통해 이웃들을 보살피고 더 나은 세상을 만듦으로써 모두가 행복해지는 풍요로운 삶을 살고 있다. 이는 자본주의의 한계를 넘어 더 높은 수준의 행복을 즐기는 것이 그리 멀리 있지 않음을 보여준다.

문항 6~11

[배점 : 50점]

다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오. (50점)

(가) 진화생물학자들과 진화심리학자들은 생활사 이론(life history theory)을 사용하여 인구 밀도와 출산율 간의 관계가 강화되거나 약화될 수 있는 상황을 예측해왔다. 이 이론에 따르면 기본적으로 인간의 출산은 '성장-출산-양육'이라는 생애 단계 가운데 하나이다. 그런데 물질적이고 시간적인 자원은 제한되어 있기 때문에 각 단계에 효율적으로 배분해야 하며, 주어진 환경에 맞춰 어떠한 배분 전략을 취하는지에 따라 효율성의 차이가 생긴다. 가령, 인구 밀도가 높은 환경에서 선부른 출산은 비효율적 의사결정이다. 왜냐하면 그런 환경에서는 경쟁이 치열하여 자손이 번영할 가능성이 낮기 때문에, 출산을 미루고 자신의 경쟁력을 높이는 전략이 더 효율적일 수 있다. 즉, 출산 대신 자신의 성장에 더 많은 자원을 투자하는 전략이다.

(나) 생명체로서 인간에게도 생존과 재생산에 대한 생태학적 고리는 그대로 적용될 수 있다. 그런데 다른 동물과 달리 인간은 월등한 능력 한 가지를 더 가지고 있는데, 이는 바로 생각하는 능력이다. 따라서 물리적인 밀도는 그 밀도를 어떻게 느끼고 생각하는지와 연결된다. 똑같은 물리적 밀도의 수준도 인간이 어떻게 생각하는지에 따라 그리 높지 않은 밀도로 느껴질 수도 있고, 반대로 매우 높은 수준의 밀도로 느껴질 수도 있다. 그렇게 되면 물리적인 밀도는 심리적인 밀도에 영향을 미친다. 심리적인 밀도는 물리적인 밀도에 의해서만 결정되지 않고, 다양한 사회 제도와 문화의 영향을 받는다. 한국은 문화가 매우 동질적이고 제도나 규범이 그 문화를 뒷받침하는 사회이기 때문에, 약간의 물리적인 밀도 상승도 구성원들에게 매우 큰 심리적 밀도의 상승으로 작용하는 국가이다.

(다) 출산율 저하에 대응하여 서유럽 복지국가가 선택한 길은 사회적 돌봄 체계 구축, 성평등한 노동시장, 민주적 가족관계로의 변화였다. 여기서 먼저 알아야 하는 중요한 사실은 이들 국가에서는 보편적 사회보장제도 확립 이후 임신·출산·돌봄 비용 부담이 상대적으로 덜한 상태에서 저출산 현상이 나타났다는 점이며, 이에 대한 국가적 차원의 대응으로써 사회적 돌봄 체계 구축과 성평등한 노동시장 및 가족관계로의 변화가 진행되어 왔다는 점이다. 아이를 낳고 키우는 과제가 개인적 위험이 아닌 국가와 사회가 나서서 지원하는 사회적 위험의 대상으로 간주되기 시작된 이후, 서유럽 복지국가에서는 여성 고용률 증가에 따라 하락하던 출산율이 다시 상승하기 시작했다. 한국의 경우 복지국가로서 성숙을 논하기에는 아직 보장 수준이 전반적으로 낮은 경향을 보이며, 노동시장이나 돌봄의 성평등 측면에 있어서도 개선될 필요가 있다.

(라) 여성의 취업 생애주기를 그래프화하면 출산과 여성의 경력 단절 관계가 잘 나타난다. 여성 고용률은 학교를 졸업하고 첫 취업을 하는 시기에 올라가고, 결혼하고 임신과 출산을 하는 시기에 떨어진다. 아이가 성장해서 엄마의 손길이 덜 필요하기 시작하면 여성 고용률은 다시 올라갔다가 나이가 들면서 자연스럽게 내려간다. 즉, 여성의 취업 생애주기는 결혼과 출산을 기점으로 ()자형 곡선을 그린다. 최근에는 한국의 ()자형 곡선의 폭이 완화되는 현상이 생겼다. 그렇다면 여성의 독박 육아 부담이 완화되면서 경력 단절 가능성도 감소했다고 해석할 수 있을까? 어느 정도 그런 설명이 가능할 수도 있다. 하지만 최근 몇 년간의 급격한 출산율 감소를 감안하면 이는 여성의 경력 단절이 완화된 것이 아니라 경력 단절이 될 이유가 없는 비혼 여성, 출산 의도가 없는 기혼 여성 수가 증가한 것으로 해석할 수 있다.

(마) 공간 불평등이란 지역 간에 경제적·사회적·문화적 수준의 차이가 나타나는 현상을 의미한다. 한국은 빠른 경제 성장을 이룩하고자 성장 가능성이 큰 수도권을 중심으로 성장 거점 개발을 추진하였는데, 이 과정에서 수도권은 인구와 자본이 유입되어 크게 성장했지만, 비수도권은 상대적으로 성장이 정체되거나 낙후되었다. 예를 들어 수도권은 국토 전체 면적의 약 12%를 차지하지만, 금융기관의 경우는 40% 이상, 매출액 기준 1,000대 기업 중 86.9%는 수도권에 위치해 있다. 최근 한국은행이 발표한 보고서에 따르면, 지난 10년간 비수도권에서 수도권으로 이주한 20대 청년은 약 60만 명이며, 그 이유는 주로 '취업'과 '학업'이었다. 또한 문화 및 의료서비스에서 수도권과 비수도권 간 격차가 커진 것도 청년들이 지속적으로 수도권으로 이동을 하게 되는 중요한 요인으로 밝혀졌다.

(6) (라)의 괄호 안에 들어갈 수 있는 적절한 알파벳을 쓰시오. (3점)

(7) (가), (나)를 참고하여 <보기>의 괄호 안에 들어갈 수 있는 적절한 말을 쓰시오. (3점)

<보기>

생활사 이론(lifehistorytheory)에 따르면 인구 밀도(물리적 밀도), 그리고 ()가 출산율에 영향을 미치는 것으로 예상할 수 있다.

(8) 출산율을 바라보는 (가)와 (다)의 관점 차이를 서술하시오. (140자 이내, 띄어쓰기 포함) (4점)

(9) (가), (나), (마)를 참고하여 수도권으로 이동한 한국의 청년들이 자신의 생애와 관련해 어떤 전략을 취할 것인지 추론하고, 그 이유를 서술하시오. (140자 이내, 띄어쓰기 포함) (8점)

(10) (가), <보기1>을 참고하여 <보기2>의 두 국가 간 출산율이 차이를 보이는 이유를 추론하시오. (175자 이내, 띄어쓰기 포함) (12점)

<보기1>

니제르의 인구 문제: 아이를 많이 낳는 건 어릴 때 아이들이 많이 죽기 때문이에요. 방 한 칸짜리 작은 집들이 다닥다닥 붙어 있는 동네에서 전기나 수도물도 제대로 쓸 수 없고, 가게나 학교, 병원도 부족해요. 그런데도 우리나라는 인구가 너무 빠르게 늘어나서 예전부터 높았던 인구 밀도가 더 높아지고 있어요.

<보기2>

A국

- 인구 밀도: 815명/km²
- 영아 사망률: 10만 명당 10명
- 수인성(水因性)전염병 사망률
 : 10만 명당 10명
- 살인율: 10만 명당 0.5명
- 합계 출산율: 0.8명

B국

- 인구 밀도: 1,065명/km²
- 영아 사망률: 10만 명당 300명
- 수인성(水因性)전염병 사망률
 : 10만 명당 400명
- 살인율: 10만 명당 2.6명
- 합계 출산율: 2.9명

단, A국과 B국의 인구 밀도는 모두 '매우 높음'의 범위에 해당한다고 가정함.

(11) (다), (라)를 참고하여 현재 한국의 저출산 원인을 분석하고, (가)~(마)를 활용하여 이에 대한 3가지 해결 방안을 제시하시오. (450자 이내, 띄어쓰기 포함) (20점)

답안 및 해설 등 문항카드 정보

[출제범위]

통합사회

[핵심개념 및 용어]

저출산, 생활사 이론, 물리적 밀도, 심리적 밀도, 복지국가, 공간 불평등

[예상 소요시간]

(40분/80분)

[출제의도]

한국의 저출산에 대해 설명하고 대안을 제시하기 위해서 사회적 돌봄체계 구축, 양성평등한 노동시장과 민주적 가족관계 등 정책과 문화적 측면에 초점을 맞춘 관점과 생물학, 심리학 등에 초점을 맞춘 관점을 살펴보고, 후자의 관점을 수도권과 비수도권 사이의 격차 감소 등과 연관지어 분석할 수 있는 능력이 있는지를 확인한다.

[출제근거]

가) 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 「별책7」 “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	통합사회 - 6. 사회 정의와 불평등 [10통사06-3] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	제시문 (다), (라), (마)
	성취 기준 2	통합사회 - 9. 미래와 지속 가능한 삶 [10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	제시문 (가), (나), (다), (라), (마)

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외	천재교육	2018	194쪽, 275쪽	본문, 현장 탐구하기, 주제 탐구하기	○
초저출산은 왜 생겼을까?	조영태 외	김영사	2024	27-29쪽, 193-194쪽, 201쪽	본문	○
0.6의 공포, 사라지는 한국	정재훈	21세기북스	2024	97-98쪽, 145쪽, 150-151쪽, 215-218쪽	본문	○
“청년 유출 막아라” 청년들이 지방을 떠나는 이유는?	강여울	조선에듀	2023		본문	○
수도권·비수도권 간 발전 격차와 정책 방향	김현우· 이준영	KIET 산업연구원	2022	25쪽	본문	○

[문항해설]

본 문항은 저출산 문제에 대한 원인들과 해결 방안에 대한 다양한 관점들을 이해할 수 있는지를 확인하는 문제이다. 저출산 문제를 바라보는 일반적인 관점은 양육에 대한 비용 부담 완화에서 시작하여 사회적 돌봄 체계 구축, 양성 평등한 노동시장 및 문화 정착에 대한 부분에 초점을 맞춰왔다. 즉, 저출산과 관련된 국가의 정책적인 지원 및 문화적 측면의 변화에 관심을 가지고 해결책을 찾고자 하는 관점이다. 이와 함께 인간의 생물학적, 심리학적 특성을 전제하고 이를 저출산 현상의 원인 분석 및 대안 제시에 활용하는 관점에 대해 소개하고 이를 이해할 수 있는지 확인하였다. 또한 공간 불평등과 연관된 지문을 함께 제시함으로써, 저출산에 영향을 미칠 수 있는 변수들 간의 연관성에 대해 추론할 수 있는지 확인하고자 하였다.

- (6) 주어진 자료를 활용하여 한국의 여성 노동시장 참여율의 경우 임신, 출산, 양육과 연동되어 있다는 점을 이해했는지 확인함
- (7) 물리적 밀도(인구 밀도)와 이에 대한 심리적 밀도가 출산율에 영향을 미치는 요인임을 이해했는지 확인함
- (8) 저출산에 대한 관점 중 보다 생물학, 심리학에 기반한 접근과 사회적 돌봄체계 구축 및 양성평등 문화 정착 등 사회정책과 문화적 차원에 초점을 맞춘 접근이 있음을 이해했는지 확인함
- (9) 인구 밀도가 높은 수도권 지역으로 이동하여 심리적 밀도도 높아지면 결과적으로 출산 대신 자신의 성장에 자원을 투자하는 전략을 취할 것이라 추론할 수 있는지 확인함
- (10) 인구 밀도와 출산율 사이의 관련성을 이해하고, 둘 사이의 음(-)의 관계가 다른 조건들의 변화(환경 요인)에 따라 달라질 수 있는지를 주어진 자료를 활용하여 추론할 수 있는지 확인함
- (11) 저출산과 관련하여 사회정책과 문화적인 측면을 연결하여 설명한 후, 사회정책과 문화적 측면, 밀도와 저출산이라는 생물학적·심리학적 관점, 그리고 지역 균형 개발의 관점을 토대로 적절한 해결책을 추론할 수 있는지를 확인함

[채점기준]

하위 문항	채점 기준	배점
(6)	(라)의 여성 고용률과 관련된 내용을 통해 학교 졸업 후 첫 취업을 하는 시기에 고용률이 상승한 후, 결혼·임신·출산·양육과 함께 고용률이 하락하며, 아이가 어느 정도 성장하면 다시 고용률이 상승한 후, 나이듦과 함께 고용률이 하락한다는 사실을 확인할 수 있음 - 따라서 'M(또는 m, 엠)'이 정답 - 괄호 뒤에 '자형'이라는 표현이 있기 때문에, 답안에 자형, 형 등이 반복되는 경우 오답 처리함 - 기타 알파벳을 제시할 경우 오답 처리함	3점
(7)	(가), (나)는 생활사 이론에 근거하여 물리적인 밀도 및 심리적인 밀도가 '출산'과 '자신의 성장에 투자'하는 전략 사이에서의 개인적인 선택에 영향을 미친다는 내용을 제시하고 있음 - 따라서 '심리적(인) 밀도'가 정답임 - '동질적인 문화'는 문장의 형식적인 부분에 문제가 생길 뿐 아니라, 심리적인 밀도에 영향을 주는 원인 중 하나이므로 오답 처리함 - 위 제시한 답안 이외의 답을 제시한 경우는 정답과 아주 유사한 답안일 경우만 정답 처리함 - 괄호를 채웠을 때 문장의 형식적인 부분에 문제가 있을 경우 오답 처리함	3점
(8)	(가)는 생물학·심리학을 토대로 개인의 전략적 선택이라는 관점에서 저출산을 이해하고 있고, (다)는 사회적 돌봄 체계, 성평등한 노동시장, 민주적 가족 관계의 정착을 출산율과 연결시키는 등 국가의 정책적인 지원 및 양성평등 문화 정착 부분에 초점을 맞추고 있음 - 이와 같은 (가), (다)의 관점을 모두 서술해야 함 - 둘 중 한 가지 관점만 정답일 경우 감점함 (2점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(105자 이하) 감점함 (1점)	4점

하위 문항	채점 기준	배점
(9)	(가), (나), (마)를 통해 지방의 청년들이 수도권으로 이동할 경우, 물리적인 밀도가 상승하게 되고, 한국의 경우 문화가 동질적이고 제도나 규범이 그 문화를 뒷받침하기 때문에 유사한 목적을 두고 경쟁할 여지가 높아, 물리적인 밀도 상승이 심리적인 밀도 상승으로 연결됨. 이에 따라 수도권으로 이동한 청년들은 출산과 자신의 성장이라는 선택 중 전략적으로 후자를 택할 가능성이 높아짐 - 즉, 수도권으로 이동 → 물리적 밀도 상승 → 심리적 밀도 상승 → 저출산으로 이어지는 관계임 ①출산 대신 자신의 성장 또는 생존에 자원 투자하는 경향을 보일 것이라는 예측 ②물리적 밀도와 연관된 서술 ③심리적 밀도와 연관된 서술 - 위 ①, ②, ③ 모든 부분이 답안에 제시될 경우 정답 인정 - 각 항목별로 결여 시 감점함(①번 2점, ②번 2점, ③번 3점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(105자 이하) 감점함(1점)	8점
(10)	(가), <보기1>을 통해 ①인구 밀도와 출산율은 기본적으로는 부적(-) 상관관계를 가지지만 ②특정한 조건 하에서는 이 관계가 약화될 수 있다는 점을 확인할 수 있음. 여기서 ‘특정한 조건’이란 영아 사망률, 수인성 전염병 사망률, 살인율, 전기나 수도, 가게, 학교, 병원 등 기초적인 서비스와 기반 시설의 부재, 질병으로 인한 사망 등과 같이 환경적 취약성을 의미 - (가)에 제시된 인구 밀도와 출산율 사이 부적(-) 상관관계에 대한 언급 필요 - 환경이 취약한 사회에서는 이 관계가 약화되거나 성립되지 않는다는 언급 필요 - ③이와 같은 논리적 추론을 통해 ‘A국과 B국이 높은 인구 밀도를 보인다는 공통점에도 불구하고 함께 출산율의 차이를 보인다’는 언급 필요 - 위의 모든 부분이 답안에 제시될 경우 정답 인정 - 각 항목별로 결여 시 감점함(①번 4점, ②번 4점, ③번 2점) - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(140자 이하) 감점함(2점)	12점
(11)	(다), (라)는 사회적 돌봄체계, 성평등한 노동시장, 민주적 가족관계와 같이 국가의 정책적인 지원 및 양성평등 문화 정착에 대해 언급하고 있고, 한국의 경우 이 부분들에 대한 개선이 필요하다는 내용을 제시함. 또한 (가)~(마)를 살펴보면 저출산에 대한 해결 방안을 크게 ①물리적 밀도를 낮추는 방안, ②심리적 밀도를 낮추는 방안, ③사회복지 측면의 정책적 방안 및 양성평등 문화와 연관된 방안을 도출할 수 있음 - (다), (라)를 참고로 저출산 원인을 정책 및 양성평등 문화의 측면과 연결해야 함 - 위 항목을 결여하거나 적절히 서술하지 못한 경우 감점함(3점) - 위 해설의 해결 방안 세 가지가 모두 답안에 제시될 경우 정답 인정 - 각 항목별로 결여 시 5점 감점(총 15점 감점 가능) ① 물리적 밀도를 낮추는 방안은 ‘수도권과 지역의 차이를 줄인다’는 내용이 반드시 포함되어야 하며, 논리성을 판단 후 정답 인정 또는 부분 점수 부여 ② 심리적 밀도를 낮추는 방안은 다소 추상적인 답안도 논리성을 판단 후 정답 인정 또는 부분 점수 부여 ③ 사회적 돌봄 체계, 성평등한 노동시장, 민주적 가족관계와 관련된 방안은 논리성을 판단 후 정답 인정 또는 부분 점수 부여 - 글의 형식적인 부분(정서법, 서술 방법, 문체 등)에 문제가 있을 경우, 또는 주어진 분량을 초과하거나 지나치게 짧게 서술한 경우(350자 이하) 감점함(2점)	20점

예시답안

(6) M (또는 m, 엠)

(7) 심리적(인) 밀도

(8) (가)는 진화생물학·진화심리학의 관점에서 저출산을 개인의 생존과 재생산 사이의 전략적 선택의 결과로 보는 반면, (다)는 출산율의 변화를 사회적 돌봄 체계, 성평등한 노동시장, 민주적 가족관계 등 거시적·정책적·문화적인 측면과 연결하고 있다.

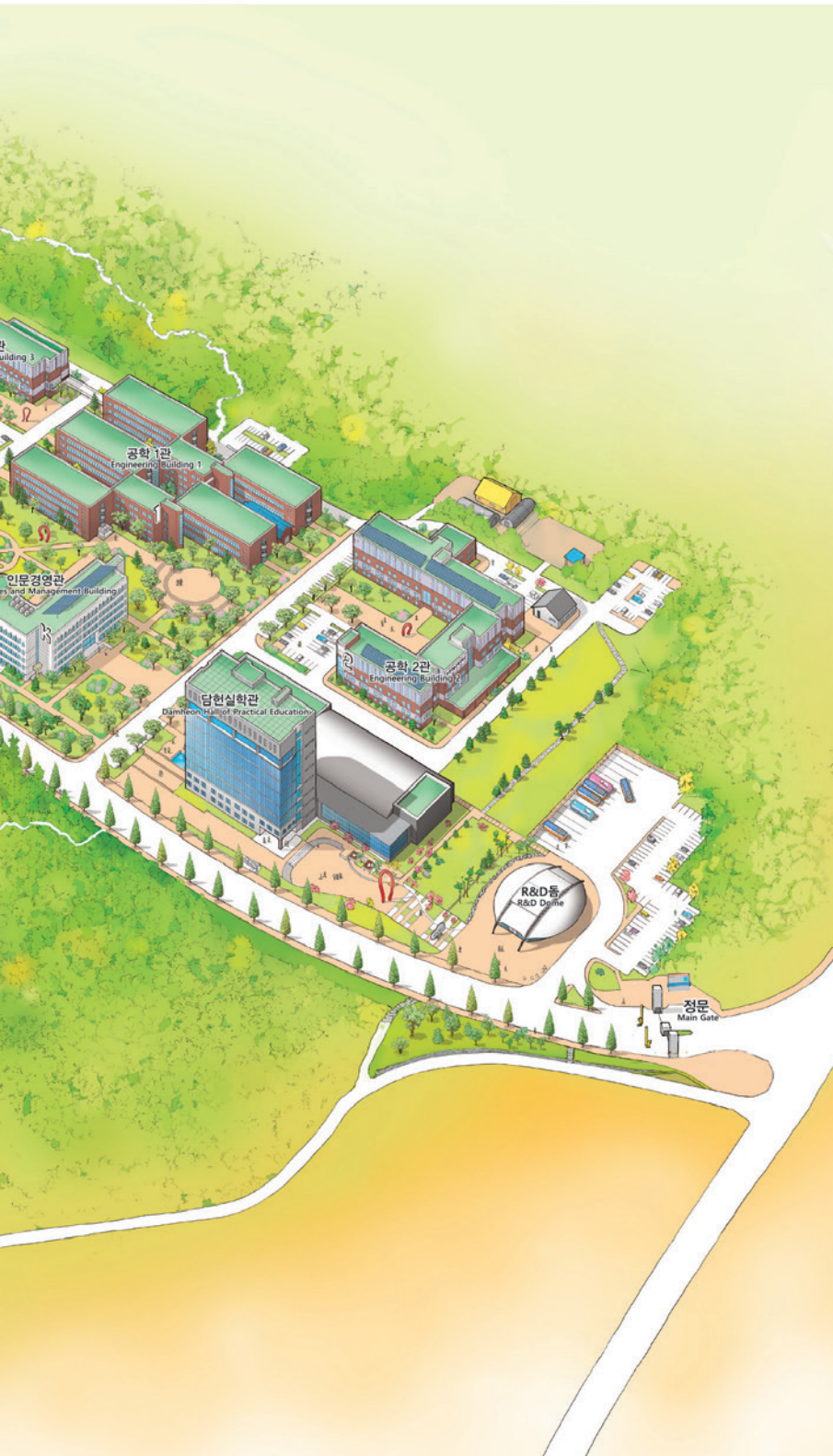
(9) 수도권으로 이동한 한국의 청년들은 출산을 회피 또는 지연하는 전략을 취할 것이다. 많은 청년들이 수도권으로 이동하면 수도권의 물리적 밀도가 높아지고, 청년들은 학업과 취업 성공이라는 유사한 목적을 달성하고자 하기에 심리적 밀도도 높아지기 때문이다.

(10) 높은 인구 밀도와 출산율은 기본적으로 부적(-) 상관관계를 가지지만, 기초적인 서비스와 기반 시설의 부재, 높은 사망률과 살인을 등과 같이 환경적 취약성이 나타나는 사회에서는 이와 같은 경향이 없어질 수 있다. 따라서 A국과 B국의 합계 출산율 차이는 다양한 측면에서의 환경적 취약성의 차이로 인한 것이다.

(11) (다), (라)에 따르면 보편적 사회보장제도 확립 이후 출산과 양육에 대한 국가적 지원을 추구한 서유럽 복지국가와 달리, 한국의 경우 사회적 돌봄 체계, 성평등한 노동시장 및 가족 내 성평등한 문화 등의 측면에서 미흡한 점이 있기 때문에 저출산이 지속되고 있다. 이와 같은 저출산 문제를 해결하기 위해서는 첫째, 지역 균형 발전을 통해 문화, 의료, 취업과 학업의 기회 등의 측면에서 격차를 줄여 수도권으로 청년들이 집중되는 현상을 방지해야 한다. 둘째, 모든 사람이 하나의 가치를 추구하는 문화, 예를 들어 학벌을 중시하는 등의 서열화, 획일적 가치관 및 관련 제도들을 바꾸어 심리적 밀도를 줄일 필요가 있다. 셋째, 사회적 돌봄 체계 구축, 양성평등한 노동시장 및 여성에게 지원된 출산, 양육의 부담을 줄일 수 있는 정책적 방안 및 문화의 정착을 지속적으로 추진해야 한다.

찾아오시는 길





자가용

“한국기술교육대학교 1캠퍼스” 검색

주소

충청남도 천안시 동남구 병천면 충절로 1600
(가전리, 한국기술교육대학교)



시내버스

“한국기술교육대학교 1캠퍼스” 하차

천안역

400번, 402번, 405번(약 30분 소요)

천안터미널

400번, 402번, 405번(약 40분 소요)

청주 오창(북부권환승센터)

718번(약 1시간 소요)



시외버스

천안종합터미널에서 “코리아텍”으로 발권
(약 30분 소요 / 1,900원 / 배차간격 1~2시간)



셔틀버스

“대학(본교) R&D돔” 하차

○ 천안터미널→ 천안역(경유)→ 대학(본교)
(약 30분/무료)

* 청주, 천안, 세종, 대전, 서울 셔틀버스 운행
(학기 중 기준, 일부 유료)

* 우리대학 셔틀버스 안내는 하단 QR코드 확인

